Tilsynserklæring for skoleåret 2024/2025 for Vejen Friskole:

1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 575013	Skolens navn: Vejen Friskole

1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Werner Sternberg

2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
30-09-2024	0.-9. klasse	Morgensang / Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
30-09-2024	5.+6. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
30-09-2024	7. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
30-09-2024	6. klasse	Håndværk & Design	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
30-09-2024	1. klasse	Musik	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
30-09-2024	3. klasse	Natur / Teknik	Naturfag	Werner Sternberg
14-11-2024	0.-9. klasse	Morgensang / Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
14-11-2024	7. - 9. klasse	Verdensmåluge	Humanistiske fag	Werner Sternberg
14-11-2024	4.-6. klasse	Verdensmåluge	Naturfag	Werner Sternberg
14-11-2024	0.-3. klasse	Verdensmåluge	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
22-01-2025	0.-9. klasse	Morgensang / Morgensamling	Humanistiske fag	Werner Sternberg
22-01-2025	2. klasse	Dansk	Humanistiske fag	Werner Sternberg

22-01-2025	4. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
22-01-2025	0. - 2. klasse	Stjernefag	Humanistiske fag	Werner Sternberg
22-01-2025	7.-8. klasse	Projektopgave	Humanistiske fag	Werner Sternberg
27-02-2025	0.-9. klasse	Morgensamling	Naturfag	Werner Sternberg
27-02-2025	9. klasse	Matematik	Naturfag	Werner Sternberg
27-02-2025	8. klasse	Tysk	Humanistiske fag	Werner Sternberg
27-02-2025	4. klasse	Historie	Humanistiske fag	Werner Sternberg
27-02-2025	8. klasse	Naturfag	Naturfag	Werner Sternberg
27-02-2025	3. klasse	Håndværk og Design	Praktiske/musiske fag	Werner Sternberg
27-02-2025	9. klasse	Engelsk	Humanistiske fag	Werner Sternberg

2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

.

3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.

3.1 Uddybning

4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

4.1 Uddybning

I skoleåret 2024-2025 har jeg været på skolen på 3 forskellige ugedage, hvor der var normalskema og én gang i en særuge – i år Verdensmålsugen.

På de dage, hvor jeg fulgte det almindelige skema har jeg været i forhold til det humanistiske fagområde
i dansk i 2 forskellige klasser,
i engelsk i 2 klasser,
i tysk i 1 klasse,
i kristendom i 1 klasse,
i stjernefaget i indskolingen,
ved projektopgaven i 2 klasser.

Derudover har jeg besøgt alle 3 trin i Verdensmålsugen, som delvis også hører med til det naturfaglige område.

Jeg vil her kort komme ind på morgensamlingerne (selvom de altid har praktisk-musiske elementer og kan have naturvidenskabelige emner), fordi de er meget definerende for skolens læringskultur. Her oplever og lever eleverne det store fællesskab, hvor man tager sig af hinanden (blandede morgensamlingsgrupper ift. alderen), de store tager sig af de små.

Fællessang skaber sammenhold.

På morgensamlingerne lærer eleverne bl.a. også, at man respekterer hinanden, når fx et barn fra de små klasser fortæller noget til hele forsamlingen, når legepatruljen annoncerer dagens program, når der synges fødselsdagssang, når elevrådet kommer til ord.

Et andet eksempel fra dansk viser noget grundlæggende om skolens undervisningskultur.

Skolens elever fa 0. til og med 5. klasse arbejder med månedens bog, hvilket betyder, at eleverne en gang om måneden i fællesskab tager på biblioteket, låner en bunke bøger, som så er hhv. i klassen eller delvis med hjem. Alle elever har hver deres månedens bog, som læses derhjemme, der laves boganmeldelser til klassen og så fortælles om i klassen.

Ved at dette foregår op til 5. klasse bliver eleverne er meget fortrolig med det, de bliver vant til at læse, fortælle …. Denne procedure med månedens bog, aflevering, ny månedens bog holdes der også fast i særugerne, fx teaterugen.

Sådan et system skaber forudsigelighed, ro med faste traditioner samt at forældrene også er inddraget.

I forhold til støtteelever ligger bogen på nota, så eleverne kan få læst bogen op.

Skolen er sig meget bevidst om at støtte de elever, der kræver særlig støtte.

I alle timerne arbejdes der med relevant materiale enten i form af bøger og hæfte eller med undervisningsportaler.

Relationerne mellem børn og de voksne har jeg oplevet for det meste som meget venlige og nærværende, men samtidig også med en linje, hvor der holdes fast i struktur og aftaler.

Således er det min vurdering, at undervisningen inden for det humanistiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

5.1 Uddybning

I skoleåret 2024-2025 har jeg været på skolen på 3 forskellige ugedage, hvor der var normalskema og én gang i en særuge – i år Verdensmålsugen.

På de dage, hvor jeg fulgte det almindelige skema har jeg været i forhold til det naturfaglige fagområde
i matematik i 2 klasser,
i natur/teknik i 2 klasser,
ved projektopgaven i 2 klasser, hvor nogle af eleverne arbejdede med en naturfaglig retning.

Derudover har jeg besøgt alle 3 trin i Verdensmålsugen, hvor
indskolingen fx var i gang med at studere, hvad der sker, når vinden blæser affald rundt i naturen eller
mellemtrinnet havde bygget vindmøller, hvor de skulle arbejde en del selvstændig for at lære om processerne. De elever, jeg talte med om det, syntes godt om det.
Eleverne har besøgt Vejen vandforsyning og rensningsanlæg, hvor verdensmålet nr. 6: Rent vand og sanitet bliver meget konkret.

Udover i de naturfaglige timer, møder eleverne det naturfaglige også fx på nogle af morgensamlingerne. Ved mit besøg i februar 2025 havde 8. klasse opgaven, at fortælle noget om JORDENS KRÆFTER. Der var korte oplæg om tsunami, orkaner, tornadoer, oversvømmelser, jordskælv samt om pladetektonik, som blev forklaret med flødeost og kiks.

Jeg har konstateret at der bruges relevant materiale, som passer til klassernes trin og niveau.

Relationerne mellem børn og de voksne er gode.

Således er det min vurdering, at undervisningen inden for det naturfaglige fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

6.1 Uddybning

På de dage, hvor jeg fulgte det almindelige skema, har jeg været i forhold til det praktisk-musiske fagområde
i stjernefaget i indskolingen,
i billedkunst / Håndværk & Design i 2 klasser,
i musik i 1 klasse.

Derudover har jeg besøgt alle 3 trin i Verdensmålsugen.

Det praktisk-musiske gennemsyrer skolens hverdag.
Alle morgensamlinger indledes med en sang og undervejs er der mindst 2 sange mere.

Der er god undervisning i det praktisk-musiske fra starten af. Fx så jeg musikundervisning i 1. klasse, hvor eleverne blev trænet i at lære om rytme, ved at de skulle tromme efter anvisning. Selvom der var en meget legende tilgang var det ”hårdt arbejde” for nogle af eleverne.
Undervisningen fulgte en klar struktur som bestod af, at læreren forklarede og viste først, hvorfor trommestikker er forskellige, så kom rytmeøvelser først med trommestikker og klappe og til sidst blev det trommet på trommer.

Et andet eksempel for, at det praktisk-musiske gennemsyrer skolens hverdag, var i verdensmålsugen, hvor indskolingen arbejdede med fisk og havet, plast og mikroplast i vandet …. Eleverne havde lavet stangdukketeater, med egne tekster om forurening i havet
Det bliver filmet og senere vist senere ved trinnenes fremlæggelser overfor de andre.

Jeg har besøgt håndværk og design. Jeg konstaterer højt faglighed, fordi alle elever lærer om brug af værktøj og de er nødt til at øve sig via deres produkter, de laver. Børnene gør sig tydeligvis umage og viser et højt aktivitetsniveau.

Kreativitet er i spil i mange at timerne, jeg har været vidne til.

Således er det min vurdering, at undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

7.1 Uddybning

I alle fag anvendes faglig relevant materiale, som er tilpasset elevernes niveau.
Skolen arbejder for det meste systematisk med støtte til eleverne med udfordringer.

For det meste er timerne på den ene side meget strukturerede, på den anden side har eleverne meget tit mulighed for, at bruge deres egen kreativitet og afprøve deres egne tanker. Dette er med til at skabe et godt læringsmiljø.

Lærere virker engagerede og stiller klare krav til elevere.
Der er også meget tit krav om samarbejde, hvilket for det meste foregår på højt niveau.

Undertegnede har drøftet med ledelsen forskellige facetter af at støtte op om udfordrede elever, herunder samarbejde med PPR og hjemmeundervisning.

Således er det min vurdering, at undervisningen i dansk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

8.1 Uddybning

se dansk

Således er det min vurdering, at undervisningen i matematik står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

9.1 Uddybning

Der tales engelsk i de fleste timer - konsekvent i de store klasser, mere blandet i de mindre klasser.

I øvrigt gælder det samme som skrevet under dansk.

Således er det min vurdering, at undervisningen i engelsk står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

10. Fører skolen til prøve i historie?

Ja

10.3 Uddybning

I år har jeg ikke deltaget i en historietime.

11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen

Ja

11.1 Uddybning

Når jeg har samtaler med ledelsen bekræftes mine indtryk fra timerne og skolens liv i øvrigt.

Ledelsen synes bestemt, at det går godt på skolen, personalet virker til at have det godt og det går godt (for det meste) i klasserne.

Ledelsen fortæller om, at der er god opbakning fra forældrene.

Det er dog mindst en udfordring - at der ikke er mere plads - skolen har et godt renommé.

Skolen er i en god udvikling og der forventes at børnehavebyggeriet går sandsynligvis i gang til foråret 2025.

Ledelsen deler min opfattelse at morgensamlingerne er gode og at de er med til at skabe et godt læringsmiljø, hvor man bl.a. lærer at lytte til hinanden, hvor man lærer at fortælle for andre, gør noget godt for hinanden og tage sig af hinanden ….

Både legepatruljen og elevrådet er gode eksempler for dette.

Ledelsen fortæller også om gode interne fælles personaleaktiviteter, som er med til at skabe en fælles ånd.

Der arbejdes aktiv for et godt fællesskab mellem børnehavens og skolens personale.

Ledelsen deltager i ledelsessamarbejde med andre skoler og skolen deltager i det fælles regionsmøde med andre friskoler, hvor der foregår bl.a. erfaringsudveksling.

En del af lærerne i udskolingen er beskikke censorer ved Folkeskolens Prøver, hvilket viser, at der er eksperter i udskolingen i forhold til det niveau, man skulle forvente i folkeskolen.

Således vurderer jeg, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?

Ja

12.1 Uddybning

Elevrådet, legepatruljen, Verdensmålsugen, morgensamlingerne rummer mange eksempler på, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Det blev fx meget tydeligt, da skolens støtteforening præsenterede på morgensamling den 27. februar viste ting frem, som blev købt efter ønske af elevrådet, som havde hørt klasserne.

Det nytter at organisere sig med et elevråd, som i samarbejde med støtteforeningen fik et bordtennisbord, bolde og andre ting til forskellige klasser.

Støtteforeningen lagde op til, at elevrådet gerne må komme flere ønsker og samarbejdet gerne må udvides.

Det er fortsat fælles aktiviteter med både nogle fra skolens personale, børn og forældre, hvor man fx besøger en håndboldkamp.

At legepatruljen organiserer leg for de mindre elever er en god øvelse til at blive aktiv i foreningsliv senere i livet – og foreningslivet er en krumtap i det danske samfund.

Morgensamlinger viser tydeligt, at fællesskabet tages alvorligt.

Således vurderer jeg at skolen efter sit formål og i hele sit virke forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?

Ja

13.1 Uddybning

Punktet er uddybet i forbindelse med tidligere punkter, hvor det fremgår, at skolens kultur og selvforståelse er rodfæstet i og gennemsyret af demokratisk dannelse.

Skolen har et elevråd. Se mere under dette punkt.

Således vurderer jeg at skolen udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse.

14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?

Ja

14.1 Uddybning

Dette gøres bl.a. på morgensamlinger, i særugerne, som del af den almindelige undervisning

og i udskolingen er der særlige emner omkring dette. At eleverne bliver trænet fra indskolingen af at komme med egne idéer og at eleverne oplever, at man bliver hørt og set er et vigtig skridt til at opleve på egen hånd, hvad det vil sige at der respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder.

15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?

Nej

15.1 Uddybning

16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?

Ja

16.1 Uddybning

Ledelsen fortæller at de er bevidste om problematikken.

17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?

Ja

17.1 Uddybning

Jeg har tidligere beskrevet elevrådets samarbejde med støtteforeningen.

Jeg har deltaget i et elevrådsmøde samt senere talt med repræsentanter fra elevrådet.
Elevrådet har organiseret sig med formand og suppleant / næstformand.

Medlemmer af elevrådet er sig bevidste om, at de repræsenterer deres respektive klasser.
Elevrådet har også konkrete opgaver som fx at stå for nogle arrangementer fx skolefesten.
Elevrådet engagerer sig i at skabe fx bedre legemuligheder ….

Elevrådsmedlemmer fortæller med begejstring, at de faktisk må bestemme noget om fx programmet på skolefesten. Det giver selvtillid at fortælle om deres arbejde på morgensalingen.

Det betyder også noget, at de faktisk har nogle penge, de kan bestemme over.

19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?

Ja

19.1 Uddybning

Skolelederen fortalte, at skolens praksis er, at man både i ledelsen og i den øvrige personalegruppe er sig bevidste om og handler på den skærpede underretningspligt.
Særlige elever drøftes enten på lærermøder eller de direkte involverede lærer / støttepersoner og ledelsen sammen.
Ledelsen er aktiv del i dette samarbejde.

20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?

Ja

20.1 Uddybning

Jf. ledelsen er der ikke noget tvivl om i personalegruppen.

21. Donationer

Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?

Nej

22. Tilsynets sammenfatning

I skoleåret 2024-2025 har jeg været på skolen på 3 forskellige ugedage, hvor der var normalskema og én gang i en særuge – i år Verdensmålsugen.

På de dage, hvor jeg fulgte det almindelige skema har jeg været

i dansk i 2 forskellige klasser,

i matematik i 2 klasser,

i engelsk i 2 klasser,

i tysk i 1 klasse,

i natur/teknik i 2 klasser,

i kristendom i 1 klasse,

i stjernefaget i 1 klasse,

i billedkunst / Håndværk & Design i 2 klasser,

i musik i 1 klasse og

ved projektopgaven i 2 klasser.

Derudover har jeg besøgt alle 3 trin i Verdensmålsugen.

Dvs. jeg har mødt alle klasser og har set undervisning i stort set alle fag.

Jeg vil mene, at jeg er kommet godt rundt på hele skolen og har set mange facetter af undervisningen og

skolelivet.

Jeg har også været ude i nogle af frikvarterne og oplevet elevernes samvær, som er i høj grad præget af aktiviteter på tværs af alderstrinnene med højt aktivitetsniveau.

Jeg følger i det daglige med på Viggo og på skolens Facebookside.

I år har jeg ikke tjekket hjemmesiden.

Inden ankomst har jeg lavet en plan for besøget i forhold til fag og klasser

Som forberedelse på mine besøg kigger jeg på årsplanerne, så vidt de var tilgængelige.

Jeg prøver at være en aktiv iagttager, der lytter, spørger, taler med børnene og hjælper, hvor det giver mening og i slutningen af en time giver jeg gerne feedback og drøfter lærernes overvejelser med timen. Jeg prøver at være med både nysgerrig overfor lærernes tilrettelæggelse og beslutninger samt at jeg giver feedback. Det er mit indtryk, at dette altid har været en positiv oplevelse for begge partner.

Under alle besøg har der også været samtaler med ledelsen.

Vi kommet vidt omkring i disse samtaler og her nævnes der nogle af samtaleområderne:

- Lærer- / personalesituation, mentorordning og færre undervisningstimer (2 timer) for nye lærere
- forældremøder i klasserne
- støtte, hjemmeundervisning, PPR-samarbejde samt niveaudeling og variation i undervisning
- fællesskabet med forældre ved fx arbejdsdage og aktiviteter, forældreopbakning …
- Projekt: Fit First fra Syddansk Universitet, 3 ekstratimer udover idræt, der skal måles på det fysiske niveau samt på trivsel
- lejrskoler
- emneugernes fordele og ulemper - godt for mange - svært for de udfordrede, som har brug for

ekstrastøtte

- højt niveau mange steder men nogle elever har tydeligvis udfordringer
- elevsituation
- de voksne på skolen er meget forskellige, hvilket giver mulighed for at den enkelte elev kan spejle sig i den voksne
- skærmpolitik og sociale medier: der er ikke enten eller men hvordan og hvorfor
- den store variation i skolelivet, der er ikke skærmundervisning hele tiden
- månedens bog
- elevrådet
- pladsmæssige udfordringer
- god omtale om skolen
- børnehavebyggeriet
- gode morgensamlingerne som skaber en god ramme for at lære at lytte
- ledelsessamarbejde med andre skoler
- trivselskommissionens anbefalinger …

Samtaler giver altid et godt indblik i skolens aktuelle situation, i de næste skridt der planlægges samt at det et rum for sparring.

Vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie.

Jeg har mødt høj faglighed i klasserne på alle mine besøgsdage, lærere der er engagerede og elever, der gerne vil gøre deres bedste. Der bruges relevant materiale.

Dette er en rigtig god cocktail, som har et godt læringsmiljø som resultat. Lærerne er meget gode til at kvittere via en anerkendende tilgang.

Eleverne er for det meste gode til at arbejde sammen.

Udfordrede elever bliver støttet på meget forskelligt vis – de er jo også meget forskellige.

Se i øvrigt mine uddybninger ved de forskellige punkter.

Det er min vurdering af elevernes standpunkt i dansk, regning/matematik, engelsk og historie står mål med hvad der normalt forventes i folkeskolen.

Jeg har også vurderet, at skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering står mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen.

Vurdering af om skolen overholder kravet om at forberede eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre samt udvikler og styrker elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder, herunder ligestilling af kønnene.

Når man skal vurdere dette, så er det en god idé at bringe den kultur i spil, jeg har mødt alle gangene, når jeg har været på tilsynsbesøg.

Mest markant kan kulturen mærkes ved morgensamlingerne – her leves og defineres skolens læringskultur. Her oplever og lever eleverne det store fællesskab, hvor man tager sig af hinanden (blandede morgensamlingsgrupper ift. alderen), de store tager sig af de små.

Fællessang skaber sammenhold.

På morgensamlingerne lærer eleverne bl.a. også, at man respekterer hinanden, når fx et barn fra de små klasser fortæller noget til hele forsamlingen, når legepatruljen annoncerer dagens program, når der synges fødselsdagssang, når elevrådet kommer til ord.

Eleverne oplever i alle klasserne, at man bliver respekteret og anerkendt for de input, man kommer med, man må sige ens mening, men møder evt. modargumenter.

Skolen har et elevrådet, som også er synlig for hele skolen.

Det er min vurdering, at skolen lever fuldt op til lovens intentioner, at skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre.

Skolen har gode bygningsmæssige faciliteter, som bliver brugt på en god måde.

Skolen har en ledelse, der viser stort engagement for både personalet og børnene.

Det er min vurdering, at skolen tager sine værdier alvorlige.

Skolens store engagement i børnene skaber forudsætning for at man som forældre kan være meget trygge på ens børns vegne.

Trivselskommissionens anbefalinger har naturligvis pustet til debatten om skærmbrug og sociale medier – også på Vejen Friskole.

Når jeg er på besøg på skolen ser jeg grundlæggende 2 ting:

På den ene side: skærme – IPads og computer.

Der skrives historier, svares på opgaver i matematiktræning, laves små film, søges viden, arbejdes på undervisningsportaler, der dances efter storskærmen i hallen, nogen får hjælp til at læse en tekst …… og meget mere.

På den anden side:

Alt andet end IPads og computer.

Der spilles musik, der synges, der bruges værktøj i Håndværk og Design, der tegnes og males, der leges, der diskuteres, der er månedens bog, der skrives i hæfte, der laves rekvisitter til teater, der spilles teater, der forklares pladetektonik med kiks og flødeost …. og meget mere.

Der er en politik i klasserne omkring mobiltelefoner – hvornår de er samlet sammen og låst væk og hvornår de må bruges.

Det er min holdning, at man burde går ud fra,

- at forældrene ved bedst, hvad der er godt for deres børn når de ikke er i skolen og
- at skolen ved bedst, hvordan politikken omkring mobiltelefoner skal være på skolen – sikkert varieret efter alderen.

Det er efter min mening det vigtigste, at man har tillid til hinanden – hver fra ens vinkel.

Vejen Friskole er en skole med ånd – hånd og dannelse, hvor det enkelte barn anerkendes for barnets interesse, bidrag, at det gør sit bedste uden at der gås på kompromis med det faglige.