

Tilsynsskema og notat

Dato for tilsyn:	Tilsynsførende
Den 29. maj 2025 Kl. 08.30-10.00	Britta Oriwohl

Institutionen/dagplejer/privat pasningsordning
Vejen Friskoles Børnehave Leder: Jens Søndergaard Daglig pædagogisk leder: Gitte Damgaard Pædagog: Malene A. Nielsen

Anmeldt tilsyn	
Uanmeldt tilsyn	X
Opfølgning	

Opmærksomhedspunkter fra sidste tilsyn
<ul style="list-style-type: none"> • At personalegruppen med fordel kan være nysgerrigt undersøgende på, hvornår børnenes opmærksomhedsspænd og fordybelse er mest udvidet. Her kan der afprøves forskellige pædagogiske værktøjer, som f.eks. at følge børnenes spor, at arbejde med relations opbygning, at arbejde med skift mellem høj og lav arousal, og at arbejde med ydre faktorer som lys og musik, for at fremme den fælles fordybelsesevne. • At guide de børn, som er i venteposition og give dem meningsfulde muligheder. • At være nysgerrigt undersøgende på de få børn som svarer, at de oplever, at der ikke er en voksen som kan lide dem.

Fælles kvalitetsforståelse i Vejen Kommune	Udvalgte tilsynsområder
1. Menneskesyn	
2. Varierende og motiverende læringsmiljøer	
3. Relationer og samspil	X
4. Deltagelsesmuligheder og inddragelse af børneperspektiv	
5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse	X
6. Leg og dannelse	X
7. Guidning og selvregulering	
8. Kommunikation og sprog	
9. Krop, sanser og bevægelse	

Opmærksomhedspunkter ved dette tilsyn

Observationsskema

Baggrundsinformation, observationer og anbefalinger**Baggrundsinformation:**

Hele personalet var til stede.

Relationer og samspilObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er anerkendende og nærværende overfor alle børn. Det pædagogiske personale anvender forskellige former af visuel understøttelse til gavn for børnene. For eksempel bliver det synligt, når børnene begynder med en længere dialogsamtale om nogle billeder, som passer på deres nuværende emne omkring følelser. Der er bevidsthed om sprogstimulering under formiddagsmaden, og der bliver snakket om forskellige emner, men der bliver ikke stillet åbne spørgsmål.

Anbefalinger

Der kunne med fordel arbejdes med, at stille flere åbne spørgsmål.

Børnefællesskaber og fælles fordybelseObservationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale positionerer sig efter børnenes behov og inddeler børn i mindre lege- og læringsgrupper. De sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver. Det pædagogiske personale sørger for det meste for, at aktiviteter bliver planlagt efter børnenes udviklingsbehov, men nogle aktiviteter rammer i mindre grad børnenes nærmeste udviklingszone. Lederen fortæller i dialog samtalen, at de har ændret organiseringen og arbejder nu i det daglige i aldersblandende grupper. Derudover har de aldersopdelte læringsgrupper 3 dage i ugen, for at arbejde mere i børnenes NUZO.

Anbefalinger

At differentiere aktiviteter mere, når der bliver arbejdet i aldersblandende grupper for eksempel, kunne der arbejdes mere med æstetiske læringsprocesser, for at styrke børnenes egne udtryk.

Leg og dannelse

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale er mest fordybet sammen med børnene i de voksen styrende aktiviteter, men i mindre grad deltagende og støttende i børnenes selvorganiserede lege.

Anbefalinger

At støtte mere de selvorganiserede lege.

At personalegruppen med fordel kan være nysgerrigt undersøgende på, hvornår børnenes opmærksomhedsspænd og fordybelse er mest udvidet. Her kan der afprøves forskellige pædagogiske værktøjer, som f.eks. at følge børnenes spor, at arbejde med relations opbygning, at arbejde med skift mellem høj og lav arousal, og at arbejde med ydre faktorer som lys og musik, for at fremme den fælles fordybelsesevne.

Observationer og informationer i dialogsamtale

Det pædagogiske personale skifter lidt mere mellem aktiviteter af høj og lav arousal. Afdelingslederen og pædagogen fortæller, at de har arbejdet med punktet og de har gode erfaringer med at bruge "Læseleg" som pædagogisk værktøj. Pædagogen tilføjer, at de også bruger kvalitetspejlemærker til selvrefleksion.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger

At guide de børn, som er i venteposition og give dem meningsfulde muligheder.

Observationer og informationer i dialogsamtale

Afdelingslederen fortæller, at de har arbejdet med at sende børnene i mindre grupper i garderoben og for eksempel tilbyde en bogkasse, når der opstår længere ventepositioner for børn.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger

At være nysgerrigt undersøgende på de få børn som svarer, at de oplever, at der ikke er en voksen som kan lide dem.

Observationer og informationer i dialogsamtale

Afdelingslederen og pædagogen fortæller, at de har arbejdet med det løbende. For eksempel har de i hele personalegruppen arbejdet med bogen "relationskompetencer" fra Louise Klinge.

Anbefalinger

Ingen videre anbefalinger

Barnets perspektiv verbale og nonverbale udtryk

Børnene er i de fleste aktiviteter meget fordybet og engageret.

Udviklingstiltag - endelige aftaler
Prioritering af påpegede udviklingspunkter

- At differentiere aktiviteter mere, når der bliver arbejdet i aldersblandende grupper for eksempel, kunne der arbejdes mere med æstetiske læringsprocesser, for at styrke børnenes egne udtryk.
- At støtte mere de selvorganiserede lege.
- Der kunne med fordel arbejdes med, at stille flere åbne spørgsmål.

Kvalitetsvurdering Ift. observation	Institutionslederens vurdering	Tilsynsførende vurdering
Fremragende		
God		X
Tilstrækkelig		
Utilstrækkelig		
Lav (skærpet tilsyn)		

Opfølgning ved	Sæt kryds
Det næste tilsyn	X
Efter 6 måneder	
Straks pga. skærpet tilsyn	

3. Relationer og samspil:

Det pædagogiske personale...

1. ... er anerkendende og verbalt lydhøre med kropssprog, mimik og er i børnehøjde?
F.eks. signalerer/udstråler engagement, da det smitter af på børnene.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

2. ... er opmærksomme ift. alle børn og guider børnene i samspil?
F.eks. være opmærksom på det positive fællesskab og dannelsesprocessen.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

3. ... støtter børnene ift. håndtering af konflikter?
... og styrker dermed børnenes selvregulering og mestringsstrategier.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

4. ... guider børnene ved upassende adfærd, og er handleanvisende omkring hvad børnene må gøre i stedet for?
"Markering og lægge skinner ud i stedet for parkering" (Tea Thyrré Sørensen).

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

5. ... ser og forstår børnene og følger børnenes spor og initiativer?
Det er det pædagogiske personales ansvar, at alle børn føler sig set og forstået.
"Alle børn har brug for en Alfred" (Tea Thyrré Sørensen).

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

6. ... lyser på de positive afvigelser?
F.eks. italesætter det foran børnegruppen og forhøjer dermed aktivt barnets status i gruppen?

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>
----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------	----------------------------

7. ... anvender aldersrelevante og visuelt støttende formidling for hele børnegruppen?

Være opmærksom på, at den visuelle hukommelse er stærkere end den auditive for de fleste børn.

F.eks. timetimer, piktogrammer, oprydningssmusik osv.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

8. ... er ansvarlig for en respektfuld og anerkendende stemning ift. børnene og mellem barn-til-barn?

F.eks. at være en god rollemodel og italesætte stemningen.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

9. ... inddrager forældrene ift. inklusion, deltagelsesmuligheder og læring?

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

5. Børnefællesskaber og fælles fordybelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... inddeler børnegruppen i mindre lege- og læringsgrupper?
Hver gang man er sammen med en gruppe børn, er der en læringsgruppe. Børn lærer mere i små grupper.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

2. ... positionerer sig der, hvor der er brug for det ift. børnenes behov?

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

3. ... hjælper børn til at lære sociale spilleregler?
F.eks. turtagning.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

4. ... motiverer børnene til at blive i en fælles leg eller aktivitet?
F.eks. igennem egen begejstring, følge af børnenes spor og aktiv anvendelse af gruppernes nærmeste udviklingszone.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

5. ... skaber privilegerede positioner for alle børn, gennem varierende og motiverende læringsmiljøer?
F.eks. vender opgavestilling og aktivitet på hovedet.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

6. ... opfordrer børnene til at hjælpe hinanden?					
Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

7. ... skaber gode mikroovergange til og fra rutiner, lege og aktiviteter hele dagen? F.eks. minimerer børnenes ventetid.					
Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

8. ... sørger for, at børnene bliver inddraget i dagligdagens rutiner og opgaver? Skaber mere tid til det pædagogiske personale, til gavn for, at de kan være nærværende.					
Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Konkrete observationer, bemærkninger og evt. udviklingspunkter

Spørgsmål der kan stilles til uanmeldt og anmeldt tilsyn i egne grupper:

6. Leg og dannelse:

Det pædagogiske personale...

1. ... understøtter og udvider legene, så der bliver længere legesekvenser?
F.eks. med "legemanuskripter" eller "skemalagte legegrupper".

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

2. ... skaber varierende læringsmiljøer, som giver mulighed for forskellige lege?
F.eks. rolleleg, regelleg, konstruktionsleg, kreativ leg og fysisk udfordrende leg, "risikofyldt" leg.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

3. ... mestrer ledelsen af gruppen på en positiv/anerkendende måde. Det betyder at være handleansvende og kommunikere rammer, struktur og forventningsafstemning ved aktiviteter og overgange?
Forudsætning er en god kommunikation mellem personalet og opmærksomhed på alderssvarende kommunikation.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

4. ... sørger for, at lege bliver planlagt efter børnenes udviklingsbehov og børnenes perspektiv og interesser bliver inddraget?
F.eks. at følge børnenes spor.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

5. ... er fleksible og indtager forskellige legepositioner?
F.eks. indtager position som observatør, tager initiativ, er med i legen.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

6. ... støtter børnene i deres selvorganiserede lege?

F.eks. giver plads, skaber afskærmning og er tæt på for at træde ind i legen, når det bliver børnenes behov.

Ikke observeret	Aldrig	Af og til	Jævnligt	Ofte	Næsten altid
0 <input type="checkbox"/>	1 <input type="checkbox"/>	2 <input type="checkbox"/>	3 <input type="checkbox"/>	4 <input type="checkbox"/>	5 <input type="checkbox"/>

Observationer – bemærkninger evt. udviklingspunkter